

## Curso: El aprendizaje del sistema de escritura

**Año: 2017**

**Horas Virtuales: 60 h**

**Autores: Beatriz Diuk y Marina Ferroni**

### **Fundamentación:**

El objetivo del presente curso es ofrecer a los docentes de primer ciclo marcos y teorías para conocer con mayor profundidad el proceso de aprendizaje del sistema de escritura y reflexionar acerca de posibles estrategias de enseñanza para promover este aprendizaje.

Como marco teórico del curso se han tomado en cuenta los aportes que la Psicolingüística y la perspectiva socio-histórica del desarrollo realizaron al estudio de la enseñanza de la lectura y la escritura y su enseñanza.

En este marco, el curso intenta facilitar herramientas teórico-prácticas que permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica en relación a la enseñanza de la lectura y escritura de palabras en el primer ciclo de la escuela primaria así como sobre el lugar que el dominio del sistema de escritura tiene dentro del complejo proceso de alfabetización inicial.

Para ello, el curso abordará los principales componentes del sistema de escritura: el concepto de conciencia fonológica, conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras y el desarrollo de la escritura ortográfica y la fluidez lectora.

### **Objetivos:**

- Interiorizarse sobre los conceptos básicos referidos a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras.
- Conocer diversas formas de llevar a la práctica los conceptos teóricos presentados para promover el aprendizaje por parte de los niños.
- Reflexionar sobre el lugar que el aprendizaje del sistema de escritura ocupa en el complejo proceso de alfabetización.

### **Contenidos:**

1. Los componentes del proceso de alfabetización: sistema de escritura y desarrollo discursivo.

El lugar del sistema de escritura en una perspectiva de alfabetización balanceada. Algunas características de los diferentes sistemas de escritura.

2. Los cimientos para el aprendizaje de la escritura y lectura de palabras. El concepto de conciencia fonológica y el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos.

3. El aprendizaje de la lectura y escritura de palabras. La relación entre el análisis de los sonidos de las palabras y la complejidad de las sílabas.

4. Más allá de los inicios del aprendizaje. La adquisición de conocimiento ortográfico y el desarrollo de la fluidez lectora. La relación ortografía-reconocimiento de palabras.

### **Bibliografía:**

#### **Clase 1**

##### **Lecturas obligatorias:**

La clase 1.

##### **Lectura ampliatoria:**

Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.

#### **Clase 2**

##### **Lecturas obligatorias:**

Borzzone de Manrique, A.M.; Rosemberg, C; Diuk, B. y Mangone, L. (2001). *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua E.G.B. 1*. Programa Nacional de Innovaciones educativas. Ministerio de Educación. Propuesta 2

##### **Lectura ampliatoria:**

Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 28, 165-177.

### Clase 3

#### Lectura obligatoria:

La clase 3

### Clase 4

#### Lecturas obligatorias:

Diuk, B. (2013). *Propuesta DALE! Guía para el docente*. Buenos Aires: Etis - (p. 10 a 14).

#### Lectura ampliatoria:

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 93-111.

### Clase 5

#### Lecturas obligatorias:

La clase 5.

### Clase 6

#### Lecturas obligatorias:

La clase 6.

#### Lectura ampliatoria:

Dehane, S., (2015). *Aprender a leer*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Diuk, B. (2007) El aprendizaje inicial de la lectura y la escritura de palabras en español: un estudio de caso. *Psykhé*, 16, 1, 27-39.

Cuadro, A., Trías, D. y Castro, C. (2007). *Ayudando a futuros lectores*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana. Cap. 1: La Habilidad Lectora.

Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.

## Clase 7

### Lecturas obligatorias:

Jaichenco, V. (2009). Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura. En *La formación docente en la alfabetización inicial* (63-73). Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.

## Clase 8

### Lecturas obligatorias:

Borzzone de Manrique, A.M.; Rosemberg, C; Diuk, B. y Mangone, L. (2001). *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua E.G.B. 1*. Programa Nacional de Innovaciones educativas. Ministerio de Educación. Propuesta 6.

### Lectura ampliatoria

Ferroni, M. y Diuk, B. (2016). Programa de enseñanza de la ortografía. *Novedades Educativas*, 302.

Miranda, M. y Abusamra, V. (2013). Escritura y consistencia ortográfica: un estudio experimental. V *Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

### Régimen de aprobación:

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Realicen como mínimo 2 actividades parciales obligatorias cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el registro de la implementación en el aula (o su actividad alternativa según el caso excepcional) cumpliendo con los criterios de evaluación.

- Presenten el trabajo final cumpliendo con los criterios de evaluación. El trabajo final debe ser una producción original e individual del cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.