

Curso: El desafío de la evaluación formativa

Año: 2017

Horas Virtuales: 60 h

Autoras: Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti

Fundamentación:

El curso “**El desafío de la evaluación formativa**” es parte del programa de formación docente continua especializada del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). El mismo aborda una tarea que se encuentra en el corazón de la enseñanza y que es central para los docentes: la evaluación. La evaluación nos ubica en un campo complejo y controvertido dadas sus múltiples funciones: diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular, mejorar y acreditar los aprendizajes. El problema es que sus funciones de control -tales como aprobar, reprobar, promover- suelen ser, en la práctica, más protagónicas que el resto. ¿Es posible ampliar la mirada y promover prácticas alternativas para evaluar los aprendizajes? Este es el propósito de nuestro curso.

La mirada que proponemos se ubica dentro de la concepción de la evaluación formativa, término propuesto por el inglés Michael Scriven (1967) para diferenciarla de la evaluación sumativa. A modo de primera explicitación, la evaluación del aprendizaje asociada a la evaluación sumativa mide los que los alumnos saben, demuestra si alcanzan los estándares establecidos y colabora con la lógica de la jerarquización y selección propia del sistema educativo (Perrenoud, 2008). Su propósito es certificar cuánto aprendió cada uno y, en el caso de la escuela primaria, informar a los padres sobre su desempeño. Se realiza al final de una unidad, curso, grado o ciclo, y en general se trata de exámenes que reflejan lo aprendido durante ese tiempo. Los estudiantes, por su parte, obtienen un puntaje o promedio como resultado de las diferentes tareas y actividades en cada materia o asignatura.

Por otra parte, Paul Black y Dylan William (1998) definen la evaluación formativa como un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y los logros que se propone para alcanzar: identificar y comprender las ideas

previas, sean ingenuas, correctas, incompletas (incluso aquellos “errores” que los alumnos traen al aula son una valiosa información para los docentes). Por medio de ella, reconocemos aquello que aparece como un obstáculo para que los alumnos realicen sus tareas y, al mismo tiempo, podemos diseñar estrategias para ayudarlos a superarlos. El objetivo de la evaluación formativa es ofrecer orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar algún aspecto de ese proceso.

Cabe mencionar que las buenas prácticas de evaluación y enseñanza se influyen mutuamente e impactan en la cultura de la escuela. Por medio de ellas, se abre un modo de comprender el sentido de la evaluación, dialogar, identificar qué hay que mejorar y cómo para aprender más y mejor. Tomando como punto de partida las distintas concepciones de evaluación, nos centraremos en la evaluación para el aprendizaje con la intención de promover la reflexión acerca de las propias prácticas de evaluación y ofreceremos estrategias y herramientas que colaboren con la tarea docente.

Objetivos:

Al finalizar el curso los docentes:

- Reconocerán la relación entre las funciones formativa y sumativa de la evaluación.
- Analizarán y diseñarán ejemplos de listas de cotejo y rúbricas para utilizar con sus alumnos.
- Utilizarán protocolos para ofrecer retroalimentación formativa a trabajos de sus estudiantes.

Contenidos:

Los contenidos que abordaremos en este curso son los siguientes:

- Relación entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa.
- Los criterios e indicadores de evaluación.
- La retroalimentación. Diálogos reflexivos.
- Asistentes de la evaluación: listas de cotejo, rúbricas y protocolos.

Acerca de la estructura del curso

- El curso está organizado en 1 clase semanal durante 2 meses.
- En cada una de las primeras 6 clases se presentará un tema del programa con material teórico y

ejemplos de la práctica, con la intención de construir saberes partiendo de las tareas y acciones reales que suceden en las aulas.

- En las clases 3 y 5 se indicará un pedido de actividad individual.
- En la clase 7 los participantes entregarán un trabajo final.
- En la clase 8 se ofrecerá la devolución al trabajo final.

Hoja de ruta

	Contenido	Actividades	Bibliografía
Clase 1	Relación entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa.	Foro	<p>Wiliam, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. <i>Revista Archivos de Ciencias de la educación</i>. Universidad de La Plata. Año 3-N 3-Epoca 4.</p> <p>Perrenoud, P. (2008). <i>La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas</i>. Cap 1. Buenos Aires: Editorial Colihue.</p>
Clase 2	Los criterios e indicadores de evaluación	Foro Actividad 1 CON entrega	Roegiers, X. (2010). <i>Una pedagogía de la integración</i> . Cap. 8 y pag. 305-315 México: F.C.E.
Clase 3	La retroalimentación. Diálogos reflexivos.		Wasserman, S. (2007). <i>Jugadores serios en el aula primaria</i> . Buenos Aires: Amorrortu. Feedback 320,321, 330-332; 338-342, 353-355
Clase 4	Listas de cotejo		<p>Anijovich, R. y González, C. (2011). <i>Evaluar para aprender</i>. Cap 2. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Ravela, P. (2015). La evaluación formativa y las devoluciones a los estudiantes. En <i>Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la</i></p>

			<i>evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Páginas de educación.</i>
Clase 5	Matrices de valoración o rúbricas	Actividad 2 CON entrega	Anijovich, R. y Cappelletti. (2017). <i>La evaluación como oportunidad</i> . Cap.5. Buenos Aires: Paidós.
Clase 6	Protocolos Cierre del curso		Shepard, L. (2013). Evaluación formativa. En <i>La evaluación en el aula</i> . pp. 17-29. Universidad de Colorado.
Clase 7	Entrega trabajo final		
Clase 8	Devolución trabajo final		

Bibliografía:

Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique.

Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Editorial Colihue.

Ravela, P. (2015). La evaluación formativa y las devoluciones a los estudiantes. En *Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Páginas de educación*.

Roegiers, X. (2010). *Una pedagogía de la integración*. México: F.C.E.

Wasserman, S. (2007). *Jugadores serios en el aula primaria*. Buenos Aires: Amorrortu.

William, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Revista Archivos de Ciencias de la educación*. Universidad de La Plata. Año 3-N 3-Época 4.

Bibliografía optativa:

Elola, N. y otros. (2011). *La evaluación educativa*. Buenos Aires: Aique.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona: Grao.

Criterios de Evaluación:

Utilizaremos una rúbrica para evaluar a los participantes, que compartiremos junto con la primera clase en base a los siguientes criterios:

- Comprensión y apropiación de información proveniente de diferentes fuentes.
- Utilización de vocabulario técnico.
- Capacidad para argumentar.
- Participación en los foros.
- Profundidad en la reflexión sobre su práctica.

Régimen de aprobación:

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Realicen como mínimo 2 actividades parciales obligatorias cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el registro de la implementación en el aula (o su actividad alternativa según el caso excepcional) cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el trabajo final cumpliendo con los criterios de evaluación. El trabajo final debe ser una producción original e individual del cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Perfiles de las autoras:

Rebeca Anijovich

- ✓ Doctoranda por la Universidad de Buenos Aires. 2015.
- ✓ Especialista y Magister en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires. 2007.
- ✓ Profesora titular interina de las cátedras Observación y Práctica de la enseñanza y Residencia Docente en el profesorado de Ciencias Jurídicas. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. Desde 2005.
- ✓ Docente del posgrado de Constructivismo y Educación en FLACSO. Desde 2000.

- ✓ Docente de grado y posgrado de la Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. Desde 2005.
- ✓ Co-directora del pos título de actualización docente y del Profesorado universitario. Universidad de San Andrés. Desde 2007.
- ✓ Asesora pedagógica e institucional en escuelas de Chile, Ecuador, Perú, Colombia y México. Desde 2000.
- ✓ Directora de proyectos UBACyT. Desde 2008.
- ✓ Es formadora de docentes de todos los niveles educativos en escuelas públicas y privadas en temas de evaluación de los aprendizajes, estrategias de enseñanza y trabajo en aulas heterogéneas.
- ✓ Dirige tesis de grado y posgrado en las universidades de Buenos Aires y San Andrés.
- ✓ Es miembro de Consejos Consultivos de revistas nacionales e internacionales.
- ✓ Es jurado de tesis de grado y posgrado en universidades nacionales.
- ✓ Ha presentado 64 trabajos en congresos nacionales e internacionales sobre formación docente, evaluación de los aprendizajes y trabajo en aulas heterogéneas.
- ✓ Ha sido directora de escuelas secundarias. 1984-1990.
- ✓ Ha sido Decana de la Escuela de Educación de la Universidad de Palermo. 2004-2006.
- ✓ Ha publicado 10 artículos en revistas nacionales e internacionales.

Co- autora de:

Una introducción a la enseñanza para la diversidad. El trabajo en aulas heterogéneas (2004). Fondo de Cultura Económica

Estrategias de enseñanza (2009). Aique

Transitar la formación pedagógica (2009). Paidós

La evaluación significativa (2010). Paidós

Evaluar para aprender (2011). Aique

Gestionar una escuela con aulas heterogéneas (2014). Paidós

La práctica como eje de la formación (2014). Eudeba

Graciela Cappelletti

- ✓ Doctoranda por la Universidad de Buenos Aires. 2010.
- ✓ Especialista y Magister Didáctica de la Universidad de Buenos Aires. 2003.

- ✓ Profesora adjunta regular en la Universidad Nacional de Quilmes. Desde 2009
- ✓ Investigadora de la Universidad de Buenos Aires. Desde 2000.
- ✓ Coordinadora Académica de la Licenciatura y Profesorado de Ciencias de la Educación de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Desde 2014.
- ✓ Directora de Currícula y Enseñanza del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. 2008-2011.
- ✓ Co-directora de proyectos UBACyT . Desde 2008.
- ✓ Es formadora de docentes de todos los niveles educativos en instituciones públicas y privadas en temas de evaluación de los aprendizajes, estrategias de enseñanza y currículum.
- ✓ Dirige tesis de grado y posgrado en distintas universidades públicas y privadas.
- ✓ Ha sido jurado de concursos y de tesis de grado y posgrado en universidades nacionales.
- ✓ Ha presentado 29 trabajos en congresos nacionales e internacionales sobre formación docente, evaluación de los aprendizajes, didáctica y currículum.
- ✓ Ha publicado 15 artículos en revistas nacionales e internacionales.

Co- autora de:

Políticas de Currículo en Múltiplos Contextos (2006). Cortez Editores. San Pablo, Brasil

Transitar la formación pedagógica (2009). Paidós

La evaluación significativa (2010). Paidós

Evaluar para aprender (2011). Aique

Gestionar una escuela con aulas heterogéneas (2014). Paidós

La práctica como eje de la formación (2014). Eudeba