

Curso: Introducción a la alfabetización inicial

Año: 2017

Horas Virtuales: 60 h

Autor: Beatriz Diuk

Fundamentación

Este curso se propone abordar la problemática de la alfabetización inicial, sus componentes, y las estrategias para promover, en las aulas, un proceso de alfabetización balanceada, entendiendo por alfabetización balanceada una propuesta que busca dar a los niños la oportunidad de interactuar, en diversos momentos de la vida del aula, con todas las unidades del lenguaje: textos, oraciones, palabras, letras, sonidos.

Se presentarán los modelos y teorías de aprendizaje de la alfabetización, desarrollados en las últimas décadas en el campo de la psicolingüística así como propuestas para promover en los niños las habilidades y conocimientos presentados en estas teorías.

El curso abordará los principales componentes de la alfabetización balanceada: por un lado, el dominio del sistema de escritura (aprender a leer y a escribir palabras, adquirir conocimiento ortográfico, desarrollar fluidez lectora) y, por otro lado, el proceso de comprensión lectora.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las propuestas de enseñanza para promover la alfabetización inicial de los alumnos.
- Comprender qué es una propuesta de alfabetización balanceada, analizando la importancia que posee dentro del desarrollo del proceso de alfabetización el trabajo en el aula con el sistema de escritura y la comprensión y producción de textos.
- Conocer y analizar conceptos básicos referidos a los procesos de lectura y de escritura de palabras y comprensión de textos.
- Interiorizarse con diversas formas de llevar a la práctica los conceptos teóricos presentados, analizando formas de intervención que permitan promover la alfabetización inicial de todos los niños.

Contenidos:

1. La diversidad en el proceso de alfabetización: puntos de partida diferentes en función de diferencias socioculturales y socioeconómicas.
2. Los componentes del proceso de alfabetización: sistema de escritura y desarrollo discursivo. Una propuesta de alfabetización balanceada.
3. El dominio del sistema de escritura: la escritura y la lectura de palabras. El desarrollo del conocimiento ortográfico.
4. La comprensión de textos: incidencia del conocimiento previo, realización de inferencias. Selección de textos para promover la comprensión lectora.

Bibliografía:

1. La diversidad en el proceso de alfabetización

Dussel, I. (2004). La escuela y la diversidad: Un debate necesario. *Revista Todavía*, 8, 1-4.

Mineduc¹. Cuadernos para el Aula. Lengua 1. Lo que quiero que lean acá es: Hablar en la escuela

Lectura ampliatoria:

Borzone, A.M. y Rosemberg, C.R. (Comp.) (2000). *Leer y escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique.

Borzone, A.M. y Silva, M.L. (2012). *Alfabetización: Una propuesta intercultural*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Diuk, B. (2013) Propuesta DALE! Guía para el docente. Buenos Aires: FPC y Etis. (Disponible en www.propuestadale.com)

2. Los componentes del proceso de alfabetización

Lectura ampliatoria:

Garton, A. y Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Madrid: Paidós.

3. El dominio del sistema de escritura

Lectura obligatoria:

¹ Realmente no sé cómo citar esto. Me podés ayudar con eso? Te lo adjunto para que veas qué documento es.

Lengua 1. Cuadernos para el aula. Aprender a leer y a escribir en la escuela

Borzone de Manrique, A.M.; Rosemberg, C; Diuk, B. y Mangone, L. (2001). *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua E.G.B. 1*. Programa Nacional de Innovaciones educativas. Ministerio de Educación.

Propuesta 6

Lectura ampliatoria:

Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 28,165-177

Fumagalli, J. (2009-2010). Conciencia Fonológica y Desarrollo Lector. En: Mineduc (2009-2010). *La Formación docente en Alfabetización Inicia I*(pp. 89-101)

Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.

4. La comprensión de textos

Lecturas obligatorias:

Borzone de Manrique, A.M.; Rosemberg, C; Diuk, B. y Mangone, L. (2001). *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua E.G.B. 1*. Programa Nacional de Innovaciones educativas. Ministerio de Educación.

Propuestas 4 y 5.

Lectura ampliatoria:

Alvarado, M. y Silvestri, A. (2004). La escritura y la lectura. En M. Alvarado (Comp.) *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura (Cap. 1)*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Régimen de aprobación:

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Realicen como mínimo 2 actividades parciales obligatorias cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el registro de la implementación en el aula (o su actividad alternativa según el caso excepcional) cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el trabajo final cumpliendo con los criterios de evaluación. El trabajo final debe ser una producción original e individual del cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.