

Curso: Signos de alerta en el desarrollo, pautas de observación e intervención en el nivel Inicial

Detección y prevención de dificultades del desarrollo en nivel inicial

Año: 2017

Horas Virtuales: 60 h

Autores: Dr. Hugo Arroyo

Lic. Mariana Altamirano

Fundamentación:

La escuela, desde sus niveles más tempranos, es el ámbito donde los niños ponen en juego diversos procesos de aprendizaje, socialización y regulación socioemocional. Es por lo tanto el espacio más propicio para la prevención, detección e intervención temprana y eficaz en caso de presentarse posibles manifestaciones atípicas del desarrollo.

El avance de las neurociencias y su aplicación al terreno de la educación, nos permiten conocer predictores tempranos de particularidades que puede presentar el desarrollo infantil. Este proceso es complejo, dependiente de múltiples factores interrelacionados cuya variación puede dar lugar a la aparición de perfiles atípicos.

Objetivos:

Que el docente:

- fortalezca su rol en cuanto a su capacidad de observación del desarrollo típico en el contexto natural del aula, comprendiendo el valor ecológico de las situaciones espontáneas de socialización, juego y aprendizaje.
- pueda detectar signos de alarma o atípicos en el desarrollo de sus alumnos, desde la especificidad de su rol.
- sea capaz de comunicar apropiada y efectivamente dichas observaciones a los equipos de orientación escolar, directivos y padres de ser necesario, valorizando el enfoque interdisciplinario.

- logre planificar, ante situaciones atípicas, ajustes en el aula y mediar entre el niño y las distintas barreras del contexto escolar para favorecer el desarrollo.

Contenidos:

UNIDAD 1: Desarrollo típico en la temprana infancia:

- Desarrollo típico del niño hasta los 5 años: Desarrollo Cognitivo
 - Lenguaje y comunicación
 - Juego
 - Motricidad
 - Socialización
 - Conducta adaptativa (manejo emocional)

UNIDAD 2: Signos de alerta:

- Concepto de “signos de alerta”.
- Factores de riesgo y protectores en el desarrollo infantil. Impactos positivos en la trayectoria escolar del estudiante. Neuroplasticidad cerebral
- Signos de alerta en cada sala de nivel inicial.
-

UNIDAD 3: Intervención docente:

- El docente como observador.
- Reporte e informe de observaciones.
- Relación docente - Equipos de orientación escolar.
- Intervención escolar ante la presencia de estos signos: estrategias facilitadoras y mediadoras, adaptaciones de acceso, acomodaciones de entorno.
- Comunicación con la familia.

Bibliografía:

UNIDAD 1:

Arce, Melitón, “Crecimiento y desarrollo infantil temprano”, Revista Peru Med Exp Salud Pública, vol 32, n° 5, 2015.

Borzone, A.M. y Marder, S., “El cerebro convoca al mundo social del niño”, Revista Iberoamericana de Educación, Vol 72, 2016.

Delval, Juan., “El desarrollo humano”, Siglo Veintiuno Ediciones. España, 2000.

Paniagua Gonzales, M., “Marcadores del desarrollo infantil: enfoque neuropsicopedagógico”, Fides et Ratio, vol 12, Septiembre 2016

Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y. y cols, “El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje”, Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 2016.

Sibaja- Molina, J., Rojas- Carvajaj, M. y cols, “De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica”, Revista Costarricense de Psicología, Vol 35, n° 2, Julio-Diciembre 2016.

Utria Utria, L., Zanello Riva, L. y cols, “Abordaje integral al desarrollo humano en edad temprana para cuidadores primarios e institucionalizados”, Revista Brasileira de Educación de jóvenes y adultos, vol 3, n° 5, 2015.

UNIDAD 2:

Arroyo HA. Plasticidad cerebral y rehabilitación. En Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes, Fejerman N ,Arroyo H Edit Médica Panamericana 2013 263-274.

Álvarez Otero, S. y Fernández Méndez, J., “Detección temprana de los trastornos de espectro autista entre profesionales de educación infantil y primaria”, Encuentros sobre Psicología, Comunicación y Lenguaje, La Coruña, 2014.

Bolaños, C., Mina- Lara, M. y Ramos Ortega, G., “Indicadores de riesgo del perfil de conductas de desarrollo como instrumento para la detección temprana de retrasos y alteraciones del desarrollo”, Acta Pediatr Mex, Vol 36, 2015.

Medina Alva, M., Kahn, I. y cols, “Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años”, Rev Peru Exp Salud Publica, Vol 32, 2015.

Salas Vallespir, A., Sancho, S. y cols, “Protocolos de detección y actuación en dislexia para educación infantil”, DISFAM España, Noviembre de 2010.

Sampedro, M., Lemos Hoyos, M. y cols, “Detección temprana en trastornos de espectro autista: una decisión responsable para un mejor pronóstico”, Bol Med Hosp Infantil Mex, Vol 70, n° 6, México, 2013.

Solís- Cámara, P., Medina Cuevas, Y. y cols, “Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres”, SUMMA Psicológica UST, Vol 11, n° 1, 2014.

Vericat, A. y Orden, A., “El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico”, Ciencia y Salud Colectiva, Vol 18, n° 10, 2013.

UNIDAD 3:

Cabello, R., Ruiz- Aranda, D. y Fernández- Berrocal, P., “Docentes emocionalmente inteligentes”, REIFOP, Vol 13, n° 1, 2010.

CAST, “Guías para el diseño universal de aprendizaje”, Wakefield, 2008.

Committee for Children, “Second Step: Habilidades socioemocionales para el aprendizaje temprano”, 2011.

Duk, C., Suis, P. y cols, “Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individuación de la enseñanza”, MEC, España.

López, M., “La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional”, Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria, Vol 3, n° 1, febrero 2008.

“Todo sobre adecuaciones curriculares: la forma de hacer explícita la actuación educativa orientada a la diversidad”, España.

Criterios de Evaluación:

Los alumnos realizarán un trabajo práctico individual por unidad temática. Deberán asimismo participar en los foros y espacios virtuales de intercambio.

Realizarán un trabajo final basado en observación de casos y la planificación de una implementación de intervención escolar.

Régimen de aprobación:

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Realicen como mínimo 2 (75%) actividades parciales obligatorias cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el registro de la implementación en el aula (o su actividad alternativa según el caso excepcional) cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el trabajo final cumpliendo con los criterios de evaluación. El trabajo final debe ser una producción original e individual del cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.