

Curso: Aportes de las tutorías a la convivencia y la participación en la vida escolar

Año: 2017

Horas Virtuales: 60 h

Autor: Ana Campelo

Fundamentación:

Los vínculos son un aspecto fundamental de la experiencia escolar y, por lo tanto, ineludible en el acompañamiento a las trayectorias que supone la función tutorial. La conformación del grupo de pares, el lugar que un joven pueda hacerse en la escuela, el reconocimiento que obtenga por parte de sus compañeros y sus docentes, la relación de la escuela con su familia, pueden funcionar como facilitadores de los aprendizajes y sostén de la escolaridad, aunque en ocasiones pueden obstaculizarlos.

Por eso, las tutorías tienen mucho que aportar en relación con esta dimensión, siempre con la participación del equipo docente en su conjunto y en el marco del proyecto institucional. Porque sabemos que el tutor no es el depositario de todos los conflictos, ni el único responsable de resolver todos los problemas. Por el contrario, las tutorías se potencian cuando articulan los esfuerzos de toda la institución en pos del acompañamiento de los jóvenes.

A lo largo de cinco encuentros virtuales reflexionaremos sobre la importancia de los vínculos en la experiencia escolar de los jóvenes y, en consecuencia, en el trazado de sus trayectorias escolares. Para, finalmente, construir criterios, estrategias y recursos de intervención desde las tutorías.

Objetivos

Al finalizar el curso los docentes cursantes serán capaces de:

- Comprender la relevancia de la dimensión vincular en la definición de las trayectorias escolares de los jóvenes.

- Intervenir para la conformación del grupo de pares como facilitador de los aprendizajes y sostén de la escolaridad.
- Promover y acompañar la participación de los jóvenes en la vida escolar.
- Intervenir frente a situaciones de vulneración de los derechos de los jóvenes.
- Promover la corresponsabilidad escuela-familias en el acompañamiento a las trayectorias.

Contenidos

Unidad 1: La dimensión vincular en el acompañamiento a las trayectorias

Las tutorías y el acompañamiento a las trayectorias

La dimensión vincular y el acompañamiento a las trayectorias

Ejes de la dimensión vincular

El enfoque proactivo vs el enfoque reactivo

El difícil equilibrio entre lo individual y lo grupal

Unidad 2: Las tutorías y la conformación del grupo de pares

El grupo como facilitador de los aprendizajes y sostén de la escolaridad

¿Qué pueden aportar las tutorías?

Vínculos solidarios

La valoración de las diferencias. Respeto y no discriminación.

Relaciones de poder entre pares

El trabajo en grupos

Vínculos en el espacio virtual

Unidad 3: La participación en la vida escolar

Participar es un derecho y una oportunidad de aprendizaje

La participación en nuestra legislación

órganos de participación en la vida escolar

El rol del adulto en el proceso de participación de los jóvenes

¿Qué pueden aportar las tutorías?

Unidad 4: Las tutorías y los derechos de los jóvenes

Paradigma de derechos vs. paradigma tutelar: marco legislativo

¿Cómo actuar frente a situaciones de vulneración de derechos de los jóvenes? ¿Cuál es la responsabilidad docente?

¿Cómo y dónde efectuar una denuncia ante situaciones de vulneración de derechos?

Hacia la construcción de redes con la comunidad: la escuela sola no puede

Orientaciones para la realización de una entrevista

El manejo de información sobre la vida privada de los estudiantes: confidencialidad, construcción de circuitos de circulación de información

Unidad 5: Las familias y el acompañamiento a las trayectorias escolares

La corresponsabilidad escuela-familias

Ser adulto hoy

Las familias frente al éxito o al fracaso escolar

Aportes de las tutorías a la relación escuela-familias

Reuniones con las familias: orientaciones para la convocatoria y la coordinación.

Bibliografía:

Unidad 1:

Campelo, A., Hollmann, J. y Viel, P. (2009). Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación. www.me.gov.ar/construccion/pdf_coord/aportes_tut_conviven.pdf

Unidad 2:

AA.VV. (2010). La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. Construcción de ciudadanía en las escuelas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en línea: http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_coord/recursos-convivencia.pdf

Unidad 3:

Greco, María Beatriz. (2014). Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza aprendizaje; propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad. Fascículo 1. Córdoba: Ministerio de Educación. http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Fas1_BuenClima.pdf

Ley n° 26.206 - Ley de educación nacional (2006) http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf (ampliatoria).

Ley 26.892 de Promoción de la Convivencia y Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas (2013) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/220000-224999/220645/norma.htm>

Ley 26.877, de Representación Estudiantil (2013) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/218150/norma.htm>

Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria (Resolución 93/09) (2009) <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09-anexo.pdf>

Resolución CFE N° 239 /14 (2014) <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res14/239-14.pdf>

Unidad 4:

Guía Federal de Orientaciones para la Intervención Educativa en Situaciones complejas relacionadas con la vida escolar (2014). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de Nación. Disponible en www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=123195

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). La Plata: Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2013/guia_intervencion.pdf (ampliatoria).

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (2005) <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=118943>

Unidad 5:

Fernández Torres, P. (1991). La función tutorial. Capítulo: El tutor y la familia del alumno. Castalia-MEC. Madrid. (lectura ampliatoria).

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Programa de Asistencia Técnica Escuela y Comunidad (2009). Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos. Disponible en línea: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf>

Criterios de Evaluación:

Los **criterios generales** de evaluación serán:

Criterios de contenido:

- Pertinencia de la producción respecto del tema desarrollado.
- Recuperación de los conceptos trabajados (en las clases y la bibliografía) para la participación en los foros y la resolución de las actividades.
- Capacidad de reflexión sobre la propia práctica.

- Apertura al intercambio de experiencias y al debate de ideas con los otros participantes.

Criterios de forma:

- Adecuación a las consignas.
- Claridad en la exposición.
- Utilización correcta de referencias bibliográficas.
- Cumplimiento de plazos y formatos de entrega.
- Los trabajos deberán ser producciones originales de los cursantes (realizadas específicamente para la resolución de los trabajos requeridos en este curso).

Régimen de aprobación:

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Participen en 2 de los 3 foros de las clases con actividades obligatorias (clases 2, 4 y 5).
- Aprueben 2 de las 3 actividades obligatorias (clases 2, 4 y 5).
- Presenten el registro de la implementación en el aula (o su actividad alternativa según el caso excepcional) cumpliendo con los criterios de evaluación.
- Presenten el trabajo final cumpliendo con los criterios de evaluación. El trabajo final debe ser una producción original e individual del cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.